

주제	세계문제와 미래사회 탐구 제안
요약	<p>세계문제와 미래사회 탐구 활동 제안 자료입니다. 이주민의 정체성 혼란을 역사적 정체성과 연결하여 탐구를 진행하기 위해 관련된 자료를 고려인과 미국의 한인을 중심으로 제시했습니다. 해당 내용으로 탐구를 진행한 후, 후속 활동에서 이주민 정체성 혼란의 해결방안으로서 '교육'의 방향성을 제시하면 됩니다. 아래에 제시된 것처럼 두 가지 방향성의 교육을 진행하는 것이 중요하다고 언급한 후, 역사적 정체성 교육을 위한 교육 자료를 제작하거나 교안을 작성해보는 등의 활동을 진행할 수 있습니다.</p>

[탐구 활동 가이드라인]

1. 서론

- 다양한 매체를 통해 이주민 정체성을 다룬 영화를 접했으며, 이를 통해 관심을 가졌다는 것을 언급하면 됩니다.
 - 또한, 본론 내용과 연결성을 위해 상황적 요소를 언급하며 이주민의 역사적 정체성을 탐구하고자 한다는 점을 제시하면 됩니다.
- '미나리', '패스트 라이브즈'와 같이 한국계 이주민의 정체성을 다룬 영화들이 주목받는 것을 통해 이주민의 정체성에 대해 관심을 가짐.
 - 해당 영화를 통해 해외로 향하는 이주민들이 각자의 상황과 함께 이주를 할 수밖에 없었던 역사적, 상황적 이유를 가진다는 점을 알 수 있었다. 특히, 패스트 라이브즈와 같이 일제 강점기와 6.25전쟁의 파급 효과로 인해 해외로 이주할 수밖에 없었던 상황을 이해하고, 이러한 역사적 상황과 함께 이주민 정체성을 이해하고자 해당 주제를 고르게 되었다.

2. 본론

1) 고려인의 역사적 정체성

- 고려인의 역사적 정체성을 이주 당시의 역사적 상황과 연결하여 설명한다.
- 1937년 고려인들이 중앙아시아로 강제 이주를 당하며 황폐화된 땅에서 적응해야 하는 어려움에 놓여고, 이러한 상황에서 '한국인'이라는 정체성이 강하게 흔들렸다.
- 이후, 고려인들은 소련 사회주의체제와 러시아화 정책으로 민족의 언어를 상실하고, 상이한 문화와 익숙하지 않은 생활환경에 적응하며 한국인으로서의 정체성을 잃어가고 있

- 다.
- 이후, 공산주의 70여년 간 단절된 러시아와의 정치, 경제, 그리고 문화적 환경으로 인해 한국인과 고려인 사이에 뚜렷한 경계가 생겨 오해를 초래하게 되었다.
 - 이에 따라, 고려인들은 한민족임에도 다른 민족보다 서로를 불신하는 상황이 발생하기도 하였다.

2) 역이민 문제

- 이민 2세들이 인종차별적인 경험과 미국인으로 인정받지 못하는 경험으로 인해 한국으로의 이민을 결정한다.
- 하지만, 한국계 미국인으로서 느끼는 이중 잣대로 인해 다시 미국으로 역이민하는 문제가 존재한다.
- 이러한 문제는 이주민들이 느끼는 정체성 문제에 대한 뚜렷한 현상이다.
- 역이민 문제를 이해하기 위해 미주한인이민의 역사적 배경을 알아야 한다. 일제강점기와 6.25 전쟁 등의 역사적 상황 속에서 미국으로의 대규모 이민이 이루어졌다. 또한, 미군의 한국인 아내, 미국 가족이 입양한 전쟁 고아 등이 미국으로 이주하여 미국 사회에 합류된 상태로 살아간다.

-> 이주민 정체성 혼란으로 인한 문제의 해결방안으로 다양한 교육적 방향성을 제안할 수 있습니다. 후속 활동으로 '이주민을 위한 교육 방안'과 '이주민과 함께 살아가는 사회를 형성하기 위한 교육'으로 나누어 교안을 짜거나 교육 자료를 제작하는 것을 추천합니다.

<후속 활동 추천>

1) 이주민을 위한 교육

- 정체성의 혼란을 겪고 있는 이주민들을 위한 교육을 기획하면 됩니다.
- 여러 가지 정체성 사이에서 혼란을 겪고 있는 이주민의 혼란을 줄이기 위해 '다중정체성' 개념을 활용하여 다양한 정체성이 공존할 수 있음을 설명하는 것이 중요합니다.
- 영화와 다큐멘터리 등 다양한 영상 자료를 활용하여 다중정체성을 가지는 사람들의 모습을 보여줄 수 있습니다.
- (예시 <https://original.donga.com/2022/together4?gid=111334498&srev=2®date=>)
- 또한, 이주민이 느끼는 역사적 정체성에 대한 혼란을 줄이기 위해 이주의 배경이 되는 역사 교육을 실시할 수 있습니다.
- 특히, 이민 2, 3세대의 경우 자신들이 이주한 사유에 대해 부모님 세대에 비해 인지하는 것이 어렵기 때문에 이러한 역사 교육이 중요할 수 있습니다.

2) 이주민과 함께 살아가는 사회를 위한 교육

- 이주민의 정체성 혼란을 줄이기 위해서는 이주민 스스로에 대한 교육뿐만 아니라 주변 사람들과 사회의 인식 역시 중요합니다.
- 다중정체성을 가지는 이주민에게 이중적인 잣대를 들이밀며 불리한 쪽으로 해석하지 않도록 이주민을 올바르게 이해하는 것이 중요합니다.
- 이를 위해 이주민으로서 정체성의 혼란을 직접적으로 겪고 있는 학생들이 아니라도 '다중 정체성'과 '이민', '이주민'에 대해 이해하는 과정이 필요합니다.

[관련 자료]

1. 이주민 정체성 관련 자료

1) 세계주의 속 한국의 정체성, <미나리>

출처: <https://www.ilemonde.com/news/articleView.html?idxno=14183>

2) [김민형의 여담] '패스트 라이브즈'와 이주민의 문화적 정체

출처: <https://www.hani.co.kr/arti/opinion/column/1131202.html>

2. 고려인 이주민 정체성 관련 자료

1) 논문 - 고려인 강제 이주 원인과 민족 정체성

* 논문 파일 참고

2) 도서 - 내 눈물에 당신이 흐릅니다(김재영, 한얼미디어)

출처: <https://www.yes24.com/Product/Goods/1454100>

3. 미국 이민 관련 자료

1) 정체성 찾아 韓왔지만...여전한 '소외감'에 美로 되돌아가는 이민 2세대

출처: <https://www.donga.com/news/Inter/article/all/20230516/119313075/1>

2) 미주한인이민 역사배경

출처:

<https://kafgw.org/ko/%EB%AF%B8%EC%A3%BC%ED%95%9C%EC%9D%B8%EC%9D%B4%EB%AF%BC-%EC%97%AD%EC%82%AC%EB%B0%B0%EA%B2%BD/>

4. 후속 활동 관련 자료

1) 논문 - 글로벌, 다문화 시대에 적합한 정체성 교육의 내용영역 구안 및 교과교육과의 연계방안 탐색